

Written by - முனவைவர் துரை.மணிகண்டன் , தலைவர் தமிழ் த்துறை, பாரதிதாசன் பல்கலைக்கழக உறுப்புக் கல் லரி நவலரி க்குட் டப் பட் டு, திருச்சிராப்பள்ளி-9
Tuesday, 12 December 2017 19:38 - Last Updated Tuesday, 12 December 2017 19:46



□□□□□□□□

கல் வி என ப்து மனிதனை மனிதனாக க உருவாக்கப் பட் ட ஒரு அறிவு திறவுகோல் என ப்தாகும் . இன றயை கல் விமுறையில் மிகப் பெரிய மாற்றம் வணே டும் என ப்து பலரின் கருத்தாக உள்ளது. கற்றலின் கோட்பாடுகளில் ஆதிகாலத்தில் கருகூலக் கல் வி செயல் பட் டது. அடுத் துத் திண ண்பைப் பள்ளிக் கட்டம் முறை கயைளப் பட் டது. அதனைத் தொடர் ந்து பள்ளிக் கட்டக் கல் வி பதிப் படியாக வளர் ந்து இன்று விஞ்ஞானக் கல் வி, தொழில் நுட்பக் கல் வி என நீ ண்டு சமயைல் கல் வி, ஏன் க்கொத் தனார் கல் வி, சித்தாள கல் வி என இது வளரூம் . பயன் பாட் டு கல் வியின் தவேை இன்று இந்திய அளவிலும் , உலக அளவிலும் செயல் பட் டுக் கற்றுக் கொடுக் கப் படுகின்றன. கல் வியின் நோக்கம் மனிதச் சமீகத்தை ஒழுங் கான பார் வகை கும் , பாதகை கும் அழதை துச் சலில் லவணே டும் என ப்து ஆகும் .

□□□□□□ □□□□□□

தான் கற்றுக் கொண்ட விஷயங்களை எந்திரத்திற்கு, ஒரு கம்ப்யூட்டருக்குக் கற்றுக் கொடுத்துத் தன்னைப் போலப் புத்திசாலித்தனம் நிறைந்ததாக அதை மாற்ற மனிதன் முயற்சி செய்கிறான் . இது தான் 'செயற்கை அறிவு' திட்டத்தின் விளக்கம் என்கிறோம் .

இயற்கையாக நம் மீளையின் செயல்பாடுகளை ஒரு இயந்திரப் பொறிக்குக் கற்றுக் கொடுத்து அதை இயற்கையாகச் செயல்படுத்த வகை கும் முயற்சியே செயற்கை அறிவாகும் . இஃது இன்றைய கணிப்பொறியின் வளர்ச்சியால் ஏற்பட்ட ஒரு மிகப்பெரிய மாற்றம் .

□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□

செயற்கை அறிவின் ஆராய்ச்சியில் இங்கிலாந்து நாட்டைச் சேர்ந்த கணிதமேதை ஆலன் டிரிங் (Alan Turing) அதிகமாக ஈடுபட்டவர் . இவர் 1947 ம் ஆண்டு இது தொடர்பாகப் பலவற்று சிறப்பொழிவுகளை நிகழ்த்தியுள்ளார் . கணினி நிரலாக்கம் மீலம் செயற்கை அறிவு கொண்ட எந்திரங்களை உருவாக்க முடியும் என்று ஆலன் டிரிங் நம்பினார் . அவரது கருத்துக்களை அடிப்படையாக வைத்தே விஞ்ஞானிகள் ஆய்வு நடத்தி

Written by - முனவைவர் துரை.மணிகண்டன், தலைவர் தமிழ் துறை, பாரதிதாசன் பல்கலைக் கழக உறுப்புக கல் லரி நவலரி கூட்டப்பட்டது, திருச்சிராப்பள்ளி-9

Tuesday, 12 December 2017 19:38 - Last Updated Tuesday, 12 December 2017 19:46

கதையை அது தீர்மானிக் கும் . ஐயா இந்த இடத்தில் இப்படி வந்தால் கதையை நன்றாக இருக்கும் என்று பனோ சில இடங்களில் ஆலோசனை வழங்கும் .

நாம் ஓர் இடத்திற்குச் செல்ல வேண்டும் . உடனே உங்களிடமிருக்கும் கபுகுள் வரப்படத்திடம் கேட்கின்றீர்கள் . உடனே வரப்படம் அந்த இடத்திற்குச் செல்ல 30 நிமிடம் ஆகும் என்று கபுகுகின்றது . நாம் அந்த இடத்திற்குச் சென்று விடுகிறோம் . அடுத்து நாளும் அதே இடத்திற்குச் செல்ல வேண்டும் . தற்பொழுது கபுகுள் வரப்படத்திடம் கேட்கின்றோம் . அது தற்பொழுது 45 நிமிடம் ஆகும் என்கிறது . நமக்கு ஓரே அதிர்ச்சி . என்ன இது சென்ற முறை சென்றபோது 30 நிமிடம் என்றது இப்பொழுது 45 நிமிடம் என்கிறதே என்று நமக்கே வியப்பாக இருக்கும் . இதில் உண்மை எது? பொய் எது? என்று வரப்படத்திடம் கேட்டால் அது சிரித்துக்கொண்டே கபுகும் . அன்று செல்லும் போது அவ்வழியில் போக்குவரத்து குறைவாக இருந்தது . இன்று காலநேரம் அனைவரும் அதே சாலையில் பணிக் குச் செல்ல இருப்பதால் இன்று போக்குவரத்து அதிகமாக இருக்கும் எனவே 45 நிமிடம் ஆகும் என்றே என்று வரப்படம் கபுகுகிறது . என்ன வியப்பு இது எப்பிக் கபுகுள் வரப்படத்திற்குத் தெரியும் . யாரும் ஆள்வதைப் பார்த்துக் கபுகுள் கபுகுகிறதா? இல்லையா யாரேனும் பக்கத்தில் அமர்ந்துகொண்டு கபுகுள் வரப்படத்திற்குச் சொல்லிக்கொடுக்கின்றார்களா? இல்லையே? ஓவ்வொரு நகரிலும் வெவ்வேறு பகுதிகளில் வெவ்வேறு நேரங்களில் இருக்கிற முன்பு இருந்த போக்குவரத்து நிலவரங்களைக் கணினி தொடர்ந்து கவனிக்கின்றது . அதன் அடிப்படையில் எங்கிருந்து எங்கே செல்ல எவ்வளவு நேரமாகும் என்பதை அதுவே கற்றுக்கொள்கிறது .

□□□□□□□□

அமசோன் இணையப் பக்கத்தில் நீங்கள் சென்று ஒரு நபில் ஒன்று வாங்குகிறீர்கள் . நீங்கள் தேடும் புத்தகம் உங்களுக்குக் கிடைத்துவிடும் . பிறகு அதே இணையப் பக்கத்தில் நாம் தேடிய புத்தகம் தொடர்பான இன்னும் பல நபில்களை நமக்குக் கொண்டு வந்து கொடுத்துக் கொண்டிருக்கும் . இது எப்பிச சாத்தியமாகின்றது . இப்படியோசிப்போம் . முன்பு நாம் நபில் நிலையங்களுக்குச் சென்று நபில் வாங்கினால் அந்தக் கடை ஊழியன் இதுபோன்று பல நபில்கள் இருக்கின்றன இதனையும் பாருங்கள் என்று அழைத்துச் சென்று நபில்களைக் காட்டுவான் . அந்த வேலையை இன்று கணிப்பொறி செய்கிறது அவ்வளவே . மனிதன் பார்த்த வேலையை ஒரு எந்திரம் மற்றும் கணிப்பொறி செய்கிறது . இதுவே மனிதன் சிந்திக்கும் அறிவை ஓரளவேனும் இயந்திரத்திற்கும் கணிப்பொறிக் கும் கொண்டுவரும் முயற்சியே செயற்கை அறிவாகும் .

இவ்வாறு நாம் மரூத்துவமனையில் எந்திரம் உடல்கபுகு ஆய்வு செய்கிறது; மனித உடலில் அறுவசை சிகிச்சை செய்கிறது; வங்கிகளில் ஒருவருக்குக் கடன் கொடுக்கலாமா? வேண்டாமா? என்பதைக் கணிப்பொறி தீர்மானிக்கிறது . இங்கே வங்கி மலோளர் ஒரு ஓரமாக உட்கார்ந்து கணினியிடம் கேட்க வேண்டியதுதான் உடனே கணினி பதில் கொடுத்துவிடும் . எனவே இதுபோன்று எண்ணிலடங்காப் பணிகளைச் செய்யச் செயற்கை அறிவு இன்றைய காலக் கட்டத்திற்குத் தேவையாக உள்ளது .

□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□

கல்வியில் இன்று கற்றல் திறன் என்பது பல வேறு வகைகளில் மனே மறைப்பது தப் பட்டுள்ளன . மணலில் எழுதிப் பழகிய காலம் சென்றுவிட்டது . இன்று தொடுதிரையில் எழுதிப் பழகும் அளவில் கற்றல் திறன் வளர்ந்துள்ளது . ஒருகாலக் கட்டத்தில்

Written by - முனவைவர் துரையாசனம், தலைவர் தமிழ் துறையாசனம், பாரதிதாசன் பல்கலைக்கழக உறுப்பினர் கல்வியறிவு நவலிபரகூட்டப்பட்டது, திருச்சிராப்பள்ளி-9

Tuesday, 12 December 2017 19:38 - Last Updated Tuesday, 12 December 2017 19:46

பள்ளிக் கட்டிடம் சன்னெற்று படித்த தகுந்த தகைகள் இன்றும் கணினியின் முன் அமர ந்து கறகும் சமீபவியலகும் சன்னெற்றுவிட்டனர். எங்கோ இருந்துகொண்டு இங்கிருக்கும் மாணவ மாணவிகள் கட்டும் வினாக் களகும் பதில் சொல்கின்றன. இவ்வாறு கற்றல் கற்பித்தலிலும் மிகப்பெரிய தொழில் நுட்ப மாற்றங்கள் நிகழ்ந்துகொண்டுதான் இருக்கின்றன. இப்படியெல்லாம் கல்வி கற்றலில் மாற்றம் வருமா என்று நாம் சிந்தித்துக்கொள்வது பார்த்து இல்லலை. ஆனால் இன்றும் இவையெல்லாம் நடமாற்றத்தில் உள்ளன. நாம் ஏன் செயற்கை அறிவுகொண்ட ஒரு எந்திரம் மற்றும் கணினியின் மூலம் கற்றல் கற்பித்தலை முன்னிலைப்படுத்துகக் கூடாது என்பது என்பது வினா? ஏன் எனில் ஒரு வகைப்பாட்டில் சூமார் 40 மாணவர்கள் இருக்கின்றார்கள் என்று வதைத்துக்கொள்வோம். ஒவ்வொருவரும் ஒவ்வொரு மனநிலையில் உள்ளவர்கள் என்பது நாம் அனைவரும் திரியும். அப்படி இருக்க 40 மாணவர்களின் அறிவு தடையெல்லாம் ஒரே ஆசிரியனால் ஒருங்குபடுத்தமுடியும் என்பதும் சற்று இயலாத காரணம்.

ஒவ்வொரு மாணவன் பலவற்று வினாக் களை ஆசிரியர்களிடம் கட்டும்போது ஒருசில வினாக் களகும் ஆசிரியர் பதில் தரிகிறது. ஒருசில வினாக் களகும் ஆசிரியர்கள்கும் பதில் தரிவதில்லை. மறுநாள் பார்த்துவிட்டுக் கூறுகின்றனே என்று சொல்லிவிட்டுச் சன்னெற்று விடுகின்றார்கள். இதற்கு ஏன் ஒரு செயற்கை அறிவு கொண்ட ஒரு எந்திர மனிடையையோ அல்லது கணிப்பொறியையையோ நாம் கற்றல் கற்பித்தலில் பயன்படுத்துகக் கூடாது? என்ற எண்ணம் தோன்றுகிறது. (எ.கா சதுரங்க விளையாட்டில் கலே பரவலை வற்றிகொண்ட 'டீபுளூ' எந்திர மனிடன்.)

□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□□□

உலக மொழிகளில் கற்றல் கற்பித்தலில் இன்னும் முழுமையான செயற்கை அறிவுத் திறன் கொண்ட எந்திர மனிடையையோ அல்லது கணிப்பொறியையையோ முழுமையாகப் பயன்படுத்துவதில்லை. அதை ஏன் தமிழ் மொழிக் கும் உருவாகக் கூடாது! அப்படி உருவாக் கும் செயற்கை அறிவின் துணையையே நாம் நாடினால் என்ன? அதற்கு மனிடன் சிந்திக் கும் திறனையையோ மூலையின் செயல்திறனையையும் எந்திரத்திற்கும் கணிப்பொறிக் கும் செயற்கையான அறிவை நாம் கொடுக்க வேண்டும்.

அப்படி கற்பித்தலான அபிச்சுவட்டுக் கல்வியான தமிழ் எழுத்துக்கள் மற்றும் இலக்கியம் சார்ந்த அனைத்து நூல்களையும், அதற்கான பலவற்று உரையையும், அதுதொடர்பான சிறப்புரையையும், பலவற்று காலகட்டங்களில் மாணவர்கள்கும் ஆசிரியர்கள்கும் ஏற்பட்ட வினாக் கள், சந்தேகங்கள் போன்றவற்றைத் தொகுத்தும் பகுத்தும் வதைத்துக்கொள்ள வேண்டும்.

அவ்வாறு தொகுத்த, பகுத்த செய்திகளையே நாம் எந்திரம் மற்றும் கணிப்பொறிக் கும் கொடுக்க வேண்டும்.

அவ்வாறு கொடுக்கும் செய்திகளையே நிரல்படக் கொடுக்க வேண்டும். இதனையே கணினிக் கும் புரியும் வகையில் கணினிமொழியாக மாற்றம் செய்து சின்னச் சின்ன நிரலாக் கமாக் கும் கொடுக்க வேண்டும்.

மேலும் இலக்கணம் தொடர்பான செய்திகளையும் இதையே போன்று கொடுக்க வேண்டும்.

Written by - முனைவர் துரை.மணிகண்டன், தலைவர் தமிழ் துறை, பாரதிதாசன் பல்கலைக்கழக உறுப்பினர் கல்விநிலையக்குட்டப்பட்டது, திருச்சிராப்பள்ளி-9

Tuesday, 12 December 2017 19:38 - Last Updated Tuesday, 12 December 2017 19:46

*ஊழலாசிரியர்கள் - ஊழலாசிரியர்கள், ஊழலாசிரியர்கள், ஊழலாசிரியர்கள் ஊழலாசிரியர்கள் ஊழலாசிரியர்கள் ஊழலாசிரியர்கள், ஊழலாசிரியர்கள் -9

mkduraimani@gmail.com