

“வார்த்தைக்கு தவமிருந்து
 வரப்பெற்றவையெல்ல
 என்கவிதைகள்
 பிமிபிளக்கவிரதைத் தழும்பும்
 விதைகள் போலுமெல்ல
 அதன் வார்ப்பு
 அக்காபதிப்பதுபோல
 அம்மா சமயைப்பதுபோல
 காற்றிற்கு நிறைபுகைகள் மடங்குவதுபோலும்
 நானும் செய்கிறேன்
 எனக்குத் தெரிந்ததை
 ஒருவளே
 அவை கவிதைகளாயிருக்கலாம்”
 சே. பிருந்தா



கவிதை என்ற புதுவனத்திற்குள் நான் நுழையக் காரணம் ஊருக்குள்ளே நடந்த குறுகுலம்தான். அங்கதோன் நான் தடச்சணைகொடுக்காமல் இலக்கியம் கற்றேன். முன்பு சொன்னதுபோல ஒரு இலக்கியவட்டம் “தானா” என நாங்கள் அழைக்கும் உறவினர் தங்கவலே தலமையில் இயங்கினோம். தங்கவலே எனும் பெயரில் உள்ள அந்த ‘த’ என்ற எழுத்தை நாங்கள் ‘தானா’ என்றழைப்போம். செட்டிநாட்டில் ‘லனோ’, என்று அழைப்பதுபோல நாங்கள் ‘தானா’ என்றழைப்போம். அவர் புலவருக்குப் பதித்தவர். நாங்கள் மாலப்பொழுதை விளையாட்டில் தான் கழிப்போம். பகல் பொழுதை பசேத்தான் தீர்ப்போம். இங்கதோன் புலவர் “தானா” அவர்களின் பங்கு அதிகம். “கற்றலில் கட்டெலனென்று” என்பது எவ்வளவு உண்மை. ‘தானா’ அவர்கள் கட்டெலது அதிகம். ‘தானா’ அவர்கள் பதித்தது அதிகம். அவையெல்லாம் எங்களுக்குத் தானாகவே கிடத்தது. எங்களிடில் எங்களுக்குக் கிடத்தாமதல் நல்லகமே அவர்தான். எனக்குக் கிடத்தாமதல் இலக்கிய நல்லும் அவர்தான். எங்கள் ஊரில் நல்லகமில்லை. இலக்கிய அமைப்பு இல்லை. இலக்கியக்கட்டங்களும் கிடயாது. இந்த நிலையிலிருந்து நான் கவிதையோடு நிரூபிக்கப்படுக, கவிதையோடு உறவுகொள்ள, கவிதையின் முகவரியைத் தெரிந்துகொள்ள காரணமாக இருந்த காரணங்களால் “தானா” க்கு மாதலிடம். அவர் கட்டெல; பதித்த இலக்கியச்செய்தியை சொன்னபாங்கு என்னகைவர்ந்தது. புகழ்பெற்ற பச்சைளர்கள் எப்படிப்பச்சுவர்கள், என்னென்ன பச்சைளர்கள் என்பதை அவர் சொல்ல நாங்கள் கட்டெலோம்.

ஓராமுறை இலக்கியச்செல்வர் கும்ரி அனந்தன் பசும்போது “ தலைவர்கள் புவியம் பழத் தலைவர்களாக இருக்கக் கூடாது. கொய்யாப் பழத் தலைவர்களாக இருக்கவேண்டும்.’ அதாவது தலைமைக்கும் தோண்டனும் தோடர்பு இருக்கவேண்டும் என்பதை வலியுறுத்தவந்த கும்ரி அனந்தன் அவர்கள் தோலுக்கும் சதகைக்கும் தோடர்பில்லாத புவியம் பழம்போல் இல்லாமல் தோலும் சதயையும் பிரிக்கமுடியாத கொய்யாப் பழம்போல் இருக்கவேண்டும் என்று கபறியிருக்கிறார். இந் தச்செய்தி என்னிடத்தில் பதிந் துவிட்டது. முப்பது ஆண்டுகளாகும் பின் சிங்கப்பிரில் பசும்போது அதை நான் கயாண்டனே. எங்கள் பள்ளியில் ஒரு கட்டத்தில் தங்கவேல் அவர்களைப் பசுவதை துவிட்டார்கள். தீர்நன்று அவர்பசும்போது பள்ளிக்கட்டத்தை SCHOOL என்று ஆங்கிலத்தில் சொல்கிறோம். SCHOOL அதன் ஒவ்வொரு எழுத்துக்கும் உள்ள விரிவான விளக்கத்தைத் தந்தார். S-sincerety, C...capacity, H...honesty, O...obedience, O...Orderliness, L....learning இது நான்கேட்டு நாற்பது ஆண்டுகளாகும் இரக்கும். இன்னும் என்னோடு வருகிறது. லிப்கோ அகராதியை புரட்டிப்பார்த்தபோது அதில் அதற்குரிய விளக்கத்தைத் திரிந்துகொண்டனே. அகராதியைப் புரட்டும் பழக்கும் எனக்குண்டு. எத்தனையோ ஆண்டுகளாகும் இதை என் சவியில் இலவயமாக சரேத்தபெருமை ‘தானா’ அவர்களைத் தான் சாரும். அறிஞர்கள் பசுவதைப் போலவே பசிக்காட்டுவார். ஆனால் எந்தக் கட்டத்திலும் அவர்பசியதில்லை. அவர்பசீ நான்கேட்டு மூதல் கட்டம் அன்று பள்ளியில் பசியதுதான். அவர்தான் எனக்கு கண்ணதாசனின் ‘தலைப்பாவை’ நில்லைப்பற்றிக் குறிப்பிட்டு அதில் வரும்

“ காளமைணியோசை களத்துமணிநிலைலோசை
வாழை இலையோசை வஞ்சியர்க்கை வளையோசை...”

எனத்தொடரும் கவிதைகளைச் சொல்லி அதன்மீது ஈர்ப்பை விதைத்தார். பட்டக்கோட்டை பரேந்து நிலையத்தில் சினிமாப்பாடல்கள் புத்தகங்களுடன் தலைப்பாவையும் தோங்கிக்கொண்டிருந்தது. உடனே வாங்கிப்பிக்கத்தொடங்கினனே. பலப்பாடல்களைப்பிக்கத்தொடங்கினனே. அதன்பின் கண்ணதாசனின் பலதொகுப்புகள், நூல்கள், திரைப்பாடல் தொகுப்புகள் எல்லாவற்றையும் பிக்கத்தொடங்கிவிட்டனே. அதுபோலவே ‘தானா’ பாரதிதாசனின் பாடல்களையும் எங்கள்குக்கு அறிமுகப்படுத்தினார். இலக்கியச்செல்வர் கும்ரி அனந்தன், பரோசிரியர் அப்துல் கர்மீம், பரோசிரியர் அப்துல் கஃபீர், பரோசிரியர் சத்தியசீலன், நாவலர் நடுஞ்செழியன் போன்றோரின் பசேசை அவர்களைப் போலவே பசியும் காட்டி மனதில் பதியவைத்தார்.

“கொலவாளினை எட்டா-மிகக்
கொடியோர் செயல் அறவே...
.....”

என்ற பாவநேத்ரின் பாடலை பாடியும் அதன் நயத்தகைக் கஹியும் கவிதையை விதைத்தார். இலக்கியத்தலை ஊட்டாமல் உணரவதைத் தவிர. அதுபோலவே நண்பர், உறவினர் ஆசிரியர் சி.பெரியதம்பி அவர்களையே திருமணம் என கவிதையைப் பயணத்திற்கு காரணமாக இருந்திருக்கிறது. அவருடைய திருமணத்தில் இலக்கியச் செல்வம் குமரி அனந்தன் சிறப்பினர். அந்த திருமணத்தில் மணமகன் பெரியதம்பிக்கு அன்பளிப்பாக பாபர்திதாசனின் கவிதைத் தொகுப்பை நண்பர்கள் அளித்திருந்தார்கள். திருமணம் முடிந்து அந்தக் கவிதைத் தொகுப்பை எடுத்துக் கொண்டு சமூகக் கவிங்கம் அத்தானின் கடிகைக் குவந்தார். அங்கே நாங்கள் ஓன்றாக அமர்ந்து கவிதையை வாசித்தோம்.

“கூயிலக் கவிக்கொண்டிருக்கும் கோலமிசுந்த மயிலாடிக் கொண்டிருக்கும் வாசமுடைய நற்காற்று காளிரந்திகும்”.

எனத்தொடங்கும் பாடல். “நெஞ்சில் நிறுத்துங்கள் இந்த இடத்தைத்தான் சஞ்சீ விப்பர்வதத்தின் சாரலன்று சமூலலிடுவார்” எனமுடியும். அத்தொகுப்பிலுள்ள மற்ற கவிதைகளையும் படித்தோம். அடிக் கடி கடிகைக் கு எடுத்துத் துவந்து படித்தோம்.

கட்டும் பிராத்தனப்போல் அது ஒரு கட்டும் பிப்பிப்பி. இப்படித்தான் கவிதையை இனம் கண்டு கொண்டேன். இப்படித்தான் கவிதையை உள் வாங்கிக்கொண்டேன். இப்படித்தான் கவிதை என்னுள் விதைக்கப்பட்டது. விதைத் தவர்கள் மற்றதுவிட்டார்கள். விளநைத் தவன் எழுதிக் கொண்டிருக்கிறேன்.

இவையும் இன்னபிறவும் பெய்தமழை தானாக மண்ணுக்குள் இறங்கும்துபோல் என்னுள் இறங்கிவிட்டது. அது எனக்குள் விளையவும், அதைநான் வளரக்கவாம் காலங்கள் ஓடிக் கொண்டிருந்தது. விதைத்தது அப்படியே விளநைத் தது என்று பொருளல்ல. விழுந்தது பிற விளவைத் தந்தது எனலாம்.

ஒரு மயக்கம் நிறைந்த நிலையில், ஒரு கர்வம் கலந்ததொனியில் என் பயணம் தொடர்ந்தது. நானே என்னகைக் கவிஞனென்று வரித்துக் கொண்டேன். கோவை தமிழ்நாடு வளோணம்பைப் பலகலைக் கழகத்தில் 1972-ல் அடியெடுத்து வைத்தேன். அதற்குமுன் அதிராம்பட்டினம்,காதர் முகதீன் கல்லூரியில் புகுமுக வகுப்பு.ஓரூ

பச்சுப்போட்டி பரோசிரியர் அப்துல் கரீ ம் தலமையில் அடபெற்றது. கல்லரி நாவலர் எல்லாம் கலந்துகொண்ட போட்டி. யாரையும் கடைகாமல் யார் உதவியும் இல்லாமல் நானே பச்சுதை தயார் செய்து கலந்துகொண்டேன். அதிரும்பட்டினம் பரோந்துநிலையை அரூகில் நடபெற்றது. பார்வையாளர்கள் அதிகம். கன்னிமுயற்சி. பச்சுத்தொடங்கி சில இடங்களில் தடபட்டு நின்று பின் தொடங்கி முடித்தனே..அது ஓர் அனுபவம்.

இரவா உணவாவிடத்துக்குச் செல்லும் போது அதிகமாக கண்டிதம்பட்டை கருணாநிதியுடன் தான் செல்வனே. அவர் N. கருணாநிதி என்றுதான் எழுதுவார்..நான் அவரை 'என்' கருணாநிதி என்றுதான் எழுதுவனே. நாங்கள் நல்ல நண்பர்கள். அப்போது யாரோ ஒருவர் ஆங்கில உயிர் எழுத்துக்கள் ஐந்தும் உள்ள ஓர் சொல் எது தரியுமா? என்று நடந்துபோகும் போது கட்டார். சற்றும் யோசிக்காமல் EDUCATION என்று சொல்லிவிட்டனே. அவருக்கு ஆச்சரியம். எனக்கும் ஆச்சரியம் தான்.

இந்த ஆச்சரியம் இன்னொருமூறையும் நிகழ்ந்தது. அதாவது தமிழில் உள்ள மின்று ழ,ள, ல எழுத்துக்கள் இடம்பெற்ற சொல்லகை கட்டப்போதும் அதே வகையில் தொழிலாளி என்று பதிலளித்தனே. இன்றுவரை அது எனக்குப் புதிதாகவே உள்ளது. பாரதிதாசனையும் கண்ணதாசனையும் அறிமுகப்படுத்தியவர் "தா" 'தானா' என்கிற செல்லத்தூரை சேர்வதை மகன் திரு தங்கவலை அவர்கள் தான். அவரோடும் இலக்கியநடுஞ்சர்பெ. அண்ணாமலை அவர்களோடும் தாமரன்கோட்டையில் நடபெற்ற பொங்கல்விழா பட்டிமன்றங்களாக கடைக்கச்சென்றிருக்கிறோம். பரோசிரியர் அப்துல் கரீ ம், பரோசிரியர் நாவக் கரசர் சத்தியசீ லன், குன்றக்குடி அடிகளார், உதயமே. வீ ரயன், என்.எஸ். இளங்கோ பரோசிரியர் திருச்சி இராதாகிருஷ்ணன் ஆகியோரின் பச்சு என் வளர்ச்சிக்கு அடியுமாக இருந்தது. காசு கொடுக்காமல் காதுவழியாய் இலக்கியம் என்னுள் இறங்கிய காலம். "கற்றலில் கட்டலே நன்று" என்பதும், 'கட்டபுதை' களை விஞானமென்றதும் எத்துணை ஆழ்ந்த பொருளாய்வை! இன்றகையும் அடித்தளமாய் இருப்பது அன்று கட்டவதைதான். பிற்காலத்தில் பாரதிதாசனப்பற்றி கவியரங்கில் பாடியிருக்கிறனே. கண்ணதாசனப்பற்றிப் பாடியிருக்கிறனே. இழந்தவை அதிகம். என்னிடம் இருப்பவை குறைவு. ஆனாலும் நானும் வளர்ந்திருக்கிறனே. என்னோடு கவிதையும் வளர்ந்திருக்கிறது.

பாரதிதாசன்! 'புதுவையில் மயைக்கொண்ட மொழிப்புயல்'

கண்ணதாசன்!

'கணக்குப்பார்க்காத
கவிதை வள்ளல்'.

.....
சிறுகுடல் பட்டி
வட்டியும் மதுலும்
வந்துபோகும் கிராமியவங்கி
அந்த வங்கி
தமிழகக் குழுங்கிய
வபைபுத்தொகைதான்
கண்ணதாசன் .

அது ஏதோ
சிறுதொகையல்ல
பெருந்தொகை
தமிழகக் குக்கிடத்தை குறுந்தொகை'

பக்கம் பக்கமாய் எழுதியவையெல்லாம் நினையில் இல்லையென்றலும் இவரை எப்போதும்
என் நினையில் இருக்கும் .

அண்ணாவைப்பற்றி நான் எழுதிய இயல்பான கவிதைக்குப்பின் கோவை
வளோண்மைப்பல்கலைக் கழகத்தில் தான் என்னிடமிருந்து கவிதை மண்ணிலிருந்து
விதைமுளைப்பதுபோல் வளிவந்தது. இயல்பாக மொட்டு மலர் வதைப்போல் கவிதை
நிகழ்ந்தது. ஒரு நிறைநிலா இரவில் நண்பர்களோடு பல்கலைக் கழகப்
பழத்தோட்டத்திற்குள் சென்றுவந்தோம் நிலவின் ஒளியில் நனைந்தோம். இரவின்
அழகில் கரணத்தோம். நள்ளிரவதை தாண்டி அறகைக்குத்திரும்பினோம். எல்லோரும்
படக்கச்சென்றுவிட்டார்கள். நானும் என்மனமும் படக்கவில்லை. அப்போதுதான்
விழித்துக்கொண்டோம். அறகைக்குள் சென்று காகிதத்தை எடுத்துவந்து அங்கே
நாறகாலியில் அமர்ந்து எழுத்ததொடங்கிவிட்டனே .
உணர்வுகளை எழுத்துக்களாய்க் கொட்டிக் கொண்டிருந்தனே. இலக்கணம்
தெரியாமல், எதுகமைனையுரியாமல் வரணத்துக்கொண்டிருந்தனே கவிதை. இதோ அந்த
இலக்கணமில்லாமல் இதயம் நிறைந்துவழிந்த நிறைநிலா கவிதை உங்கள்க்கும் :

“பட்டவிழிப்பார்வை கண்டு
பாவமைகம் சூளிப்பதுபோல்
வெட்டவளிவானத்திலே -வீதி
உலவிவரும் வண்ணிலவே
வட்டென்ற திரும்புகமும்
வழங்குமுன் இளங்கதிரும்
பட்டபுடலைப் போர்த்தியதுபோல்
பகட்டுமுன் இளமனே

ஆடயைற்று நீ விளங்கும்
அலங்கார காட்சி என்னை
ஆடயைற்று நீ விளங்கும்
அலங்கோல காட்சி என்னை
இதழ்திரந்த மலர்ப்போலே
இறகொடிந்த மயில்ப்போலே
நினைவிழந்து பொம்மையாகி
நீ ந்துகிறனே உன்னழகில்
நினைவுகொள் வணெண்ணிலவே”

இப்படித்தான் கப்டுடதைத்துக்கொண்டு வருவதுபோல் இக்கவிதை என்னிடமிருந்து
வெளிப்பட்டது. உணர்வெழுச்சியதைத்தவிர என்னிடம் எதுவும் இருப்பாக இல்லை. சூத்த
சுயம்பாக வெளிவந்த கவிதை இதுதான். “எனது கவிதைக்காக நான் காத்திருப்பேன். அது
எனக்காக காத்திருக்கும்” என்ற லபெனான் நாட்டுப்பெண் கவிஞர் ஜோமனா ஹத்தாத்
சொன்னதுபோல் ஒருவருக்காக ஒருவர் காத்திருந்து வளர்ந்தோம்; வளர்வோம். வரும்
9)

pichinikkaduelango@yahoo.com