



ஊர்ஜனம்

பிறப்பு இறப்பு என்பது எவ்வாறுக்கும் பொது என்றாலும், மனிதர்களைப் பிறக்கச் செய்வதற்கு ஒரு கடவுளும் இறக்கச் செய்வதற்கு ஒரு கடவுளும் உண்டென்றும் மக்களின் பாவபுண்ணியங்களுக்கேற்ப ஓவ்வொருவரின் வாழ்நாளும் கணிக்கப்படுகின்றன என்றும் நம் நாட்டு மக்கள் நம்புகின்றனர். அவ்வாறு கணிக்கப்பட்ட மொத்த நாட்களும் முடிந்தபிறகு உயிரை வளவூவதற்குக் கற்று வரவான் என்ற நம்பிக்கை நம் மக்களிடையே பழங்காலந்தொட்டே இருந்துவருகிறது. இந்தத் தொன்ம நம்பிக்கையை எட்டுத்தொகை மூலான சங்க இலக்கிய நூல்களில் காணலாம். இந்நூல்கள் கற்று வரவான் பல பெயர்களில் குறித்துள்ளன. காலத்தகை கணிப்பதால் அவன் 'கணிச்சி' எனப்பட்டான். இவன் நடுவூழ்நிலமையோடு செயல்படுவதால் 'நடுவன்' (இலக்கண விளக்கம், பொருள்திகாரம், நிற்பா எண்: 406) என்று பிற்காலத்தினரால் குறிக்கப்பட்டுள்ளான்.

இந்தக் கற்று வரவன் தொன்மம் எப்போது உருவாகியிருக்கலாம், கற்று வரவனின் ஆயுதங்கள் யாவை, எட்டுத்தொகை நூல்களில் இது தொடர்பாகச் சொல்லப்பட்டிருக்கின்றன என்பன ஆயப்படவுள்ளன. குறிப்பாகக் 'கணிச்சி' என்ற மூழ்ப்படையை அல்லது குந்தாலி என்னும் தோண்டும் கருவியைக் கற்று வரவன் பயன்படுத்துவதாகப் பண்டை நூல்கள் கற்றுக்கின்றன. இது பிற்காலத்தில் பிறிதொரு கருவியாக மாறியது எப்படி என்பது ஆராயப்படவுள்ளது. இப்படி உயிர்களாகக் குத்தீர்ப்பளிக்கும் நிலையில் ஓர் அறக்கடவுள் எனச் சித்திரிக்கப்பட்ட கற்று வரவன் எவ்வாறு சிவன், திருமால், மூர்த்தன் ஆகியோர்க்கு அடங்கியவனாக மாற்றப்பட்டான் என்பதையும் சிவன் எவ்வாறு காலகாலமாக (எமனாகக் கேள்வனாக) மாறினான் என்பதையும் இக்கட்டுரை ஆராயவுள்ளது.

ஊர்ஜனம் ஊர்ஜனம் ஊர்ஜனம்

முனவைர் கதிர்.மகாதவேன் "தொன்மம்" (1984) என்ற நூலில், 'இலக்கியத்தில் தொன்ம உத்திகள்' என்ற பகுதியில் சங்க இலக்கியங்களில் தொன்மம் ஓர் உத்தியாகப் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ள விதத்தைக் குறிப்பிட்டுள்ளார். "சங்க இலக்கியத் தொன்மங்களின் சிம்மம்" (2000) என்ற நூல் வே.அண்ணாமலை அவர்களால் தொகுக்கப்பட்டு இரண்டு தொகுதிகளாக வளையிடப்பட்டுள்ளது. அதேபோல், "வரலாற்று நோக்கில் சங்க இலக்கியப் பழமரபுக் கதைகளும் தொன்மங்களும்" (2001) என்ற நூலை முனவைர் பெ.மாதையன் வளையிட்டுள்ளார். அதில், 'சங்க இலக்கியத்தில் தொன்மங்கள்' என்ற நான்காம் பகுதியில் சங்க இலக்கியத் தொன்மங்களை விரிவாக ஆய்ந்துள்ளார். இதில் கற்று வரவன் பற்றியும் இரண்டரைப் பக்க அளவில் (156-158) ஆய்ந்துள்ளார். அந்தக் கட்டுரையிலிருந்தும் முந்தைய ஆய்வுகளிலிருந்தும் தரவுகளை எடுத்துக் கொண்டு

மலேமும் இந் தகக் கட்ட டுரரை பயணிக் கிறதது.

00000 000000000 0000000000000000 000000000

கதிர் .மகாதவேன் அவர களின் ற்பில் அறிமுகத் தன் மயைம மட்டும்மே கொண்டுள்ளதது. வலே.அண்ணாமலலை அவர களுடயை ற்பில் எங்கெங்கு த்தொன் மசு சயெ த்திகள் வருகின்றன என்று மட்டும்மே த்தொகுத் துத் தந் துள்ளதது. வரலாற று ற்றோக் கிலும் ஆய் வு ற்றோக் கிலும் அமநைத் தது, ப.ம.மாதயைனின் ற்பில் மட்டும்மே. கற் றுறுவன் பல பயெர் களில் சூட்டப் பட்ட டுள்ளததை பின் றிரண்ட டு ற்பில் களும்மே குறித் துள்ளன. யமன் என்ற சலால் பரிபாடலில் பயின் றுவந் தப்போதும் அதுபற றி அண்ணாமலயைலக் குறிக்கப் பட்டவில்லை. மடங்கல் என்ற சலால் கற் றுறுவனகைக் குறித் தாலும் ஓரிடத் தில் இறப்பு எனும் பபொரூளில் வந் துள்ளதது (புறம் .363:9). இசு சலால் ஆகும்பயெராக வணே டுமானால் கற் றுறுவனகைக் குறித் ததனெ றுக் கொள்ளலாம் . அவ்வாறன் றி, இசு சலால் ற்றேடியாகக் கற் றுறகைக் குறித் துள்ளதது என்று அண்ணாமலலை குறிப் பிட்ட டுள்ளார் . அது பபொரூந் தாதது. இதசேலால் பரிபாடலிலும் (3:8), குறிஞ்சிப் பாட றினிலும் (அடி 165) கற் றுற எனும் பபொரூளகைக் குறித் ததே வந் துள்ளதது. ஆனால் , அண்ணாமலயைனின் ற்பில் இசு சயெ த்தி விடும்பட்ட டுள்ளதது. அப் படியே கணிசு சியெனும் ஆயுத் ததை உடயைவன் கற் றுறுவன் எனும்பிரண்ட டு குறிப்புக்கள் (கலி.105:20; புறம் .42:22) விடும்பட்ட டுள்ளன (பக் .151-155).

இயமன் , மீ ளி எனும்பிரண்ட டு சலாற களைப் பற றியும் அவதைரூம் பபொரூள் பற றியும் மாதயைன் குறிக்கவில்லை. இத் தகயை விடும்பாடுகளை இக் கட்ட டுரரை சரிசயெ த்துள்ளதது. அண்ணாமலலை அவர கள் தந் துள்ள தரவுகளை விரித் தழெழ்தினார் பபோல மாதயைன் அவர களுடயை ற்பில் அமநைத் துள்ளதது. (ஆனால் , மாதயைன் அவர களுடயை ற்பில் அண்ணாமலயைனின் ற்பில் குறித் த எத் தகவலும் இல்லை. அண்ணாமலலை அவர களின் ற்பில் வலெளியாகும் முன் றரகேப்ட மாதயைன் அவர களுடயை ற்பில் அசு சுகக் குசு சனெ ற்றிருக் கலாம் .) இத் தன் மகைளை உள வாக் கிக்கொண்டு, காரண காரிய ஆய் வினை இக் கட்ட டுரரை மறேக் கொள்கிறதது. கற் றுறுவனுடயை இடம் (Role) சவை வனைவ சமயங்களின் ற்றுவனமாக் கலின் பபோதது என் றவானதது என்றும் த்தொன் மத் ததை ற்பிலாசிரியர் கள் பயன் பட்டுத் துவதற குரிய காரணம் என் றவென் றும் வடமொழித் தனெ மொழியில் கற் றுறவனின் இயல் புகள் எவ்வாறும் கற் றப் பட்ட டுள்ளன என்றும் ஓத் தும் உறழ் ந் தும் கண்டடநைத் த ஆய் வு முடிவுகளை இக் கட்ட டுரரை வழங்குகிறதது.

00000000 0000 000000000

‘தொன் மம்’ எனப் ததை நம் பண்டதைத் தமிழ்ச் சமபிகம் பழமை எனப் ததாய் அறிந் துள்ளதது. “தொன் மதை தானடே, உரயைலொடும்புணர் ந் த பழமை மறே றே” (தொல் .சயெ . 549) என்று தொல் காப்பியர் குறிப் பிட்ட டுள்ளார் . இந் ற்பிற்பாவிறக் குத் “தொன் மயைனெப் தது உரவைரிராஅய் ப் பழமையைவாகிய கததைப் பபொரூளாகசு சயெ யப் பட்டுவதது. அவை பபெருந் தவேனாராறப் பாடப் பட்ட பாரதமும் தகட்பர் யாத் திரயையும் பபோல் வன்” என்று பபேராசிரியர் விளக் கம் தரூகிறார் (1972; ப.428). இதுவலே, “பழமைதைத் தாய் றிகழ் ந் த பறெ றி உரகைக் கப் பட்டுவதது” என்று யாப்பு விளக் கத் தில் கற் றப் பட்ட டுள்ளதது (சிங் காரவலே முதலியார் , 2001, ப.902). அதாவதது காலப் பழமை வாய் ந் த கததைப் பபொரூளகை உட்பொதித் தது உரகை கலந் து யாக் கப் பறெ ற ற்பிலதைத் தொன் மந்பில் எனும் பபிரிவில் அடக் கினர் எனப் தது பூலப் பட்டுகிறதது. தொன் மத் தின் மபிலவபுற று இங்கிரூந் தது என அறுதியிட்ட டுக் கற் றவியலாதது எனப் தது ஆய் வாளர் களின் முடிவாகும் . “ஓர் இனம் காலங் காலமாக இந் றிலவூலகில் வாழ் ந் ததனால் உரூவாகிய பண்பாட்டின் விளவைலத் தொன் மங்கள்

காட் சிப் படுத் துகிறார் . “யமன் : தனென் திசகைக் கடவுள் ; சாவுக் கடவுள் ; கருநிறமுடயைவன் . நான கு கைகளில் கதாை, பாசம் , அபய மற் றும் வரமரூளும் முத் திரகைகளைக் கொண் டவன் . எரூமவை வாகனமுடயைவன் . சிதம் பரம் ககோவிலிலுள் ள யமன் சிற பத் துக கு இரண் டு கைகளே உள் ளன . அவற் றில் கதயையும் பாசமும் உண் டு . ஏமாத் திரி நு லில் , அவண் டயை கயைலுள் ள பொரூட் களாக, இரூம் புத் தடி, வாள் , காய் எரிக் கனலும் மபிலைச சபிலமும் அக கமாலயைமும் குறிப் பிடப் பட் டுள் ளன . இடத் தடொடயைல் அமர் ந் துள் ள தும் ரரோணா (Dhumrona) தன் னுடயை இடக் கயைல் எலுமிச சயைவை ஏந் தியிரூப் பாள் . வலப் பக் கம் சித் ரகுப் தனும் உதிச சயனும் இறந் தார் குறிப் புகளை எழூதுவத் தற காக உள் ளனர் . இடப் பக் கம் சினந் த முகத் துடன் காலன் கயைல் பாசக் கயிற் றுடன் உள் ளான் . அவண் டயை இரூபுறமும் தர் மம் , அதர் மம் எனும் பணை களிரூவரூம் கவரி வீ சியப்பி இரூப் பர் 2 (1986:243). இதநே லில் சபிரியனின் மக் களாக ரிவந் தாவும் (Revanta) யமனும் குறிப் பிடப் பட் டுள் ளனர் (ப.230).

இவ் விரண் டு நு ல்களிலும் கபற் றுவனபை பற் றிய சயெ திகள் விரித் துச் சொல் லப் பட் டுள் ளன . ஆயின , மார் கரடெ டின் நு ல் தரவுகளூக் கும் கிரூட் பிணை சாத் திரியாரின் நு ல் தரவுகளூக் கும் சில வறூபாடுகள் உள் ளன . யமனின் மனவை இடக் கயைல் மாதுளயைவை வதைத் திரூப் பதாக முன் னபிலும் எலுமிச சயைவை வதைத் திரூப் பதாகப் பின் னபிலும் குறிப் பிடுகிற் றன . யமனின் அரூகில் பணை களிரூவற் றிற் பதாக மட் டுமே முந் தயை நு ல் குறிப் பிட, அவ் விரூவரூம் தர் மா, அதர் மா எனற் று பிந் தயை நு ல் கப்டுதல் விளக் கமளிக் கிற் றது . நான கு கைகளையுடயைவன் எனற் று சொல் லப் பட் டாலும் தமிழகத் துச் சிதம் பரம் ககோவிலில் இரண் டு கைகளையுடயை யமன் சிற பமே நமக் காக காணக் கிடகை கிற் றதென் று சாத் திரியார் கபற் றுகிறார் . மலேமும் , யமனின் வலப் புறத் தில் மனித் தர்களின் குறிப் பவைதை துக் கொண் டு நிற பவனாகச் சித் ரகுப் தனை மட் டுமே முந் தயை நு ல் கபற் , உதிச யா (Udichya) என பவனும் நிற பதாகப் பிந் தயைநு ல் குறிப் பிட் டுள் ளது . யமனின் அண் கலன் கள் சிவப் பனெ றும் ஆடவை மஞ் சளென் றும் வடபுலத் தரவுகள் கபற் , சங்கவிலக் கியங் கள் இதுபற் றியதேமும் பசேவில் லை .

மலேமும் , வதேமரபசைச் சரேந் த மந் திரங் களால் (Known as from Mantra) தர் மராசா, மிரூத் யு, அந் தகா, வவைஸ் வதா, காலா, சர் வபித் த சயாகரா, அதும பரா, தத் தா, நீ லா, பரமலே தி, விரூககோத் தரா, சித் தரா, சித் ரகுப் தா எனும் 14 பபெர் களால் யமன் அறியப் படுகிறான் எனற் று இலண் டன் சாமிநாதன் குறிப் பிட் டுள் ளார் (Who do Hindus Worship God of Death Everyday? - tamilandvedas.com). இப் பதினான கு பபெர் களில் காலன் , கண் ணிலி (அந் தகா), தரூமன் எனும் முச சபொற் களும் சங்கவிலக் கியங் களில் பயன் படுத் தப் பட் டுள் ளன . சங்கவிலக் கிய நு ல்களில் பிற காலத் திய நு ல்களென் று குறிப் பிடப் பட் டும் கலித் தடொகை, பரிபாடலிலும் கபிட, சித் ரகுப் தன் , உதிச யன் , தும் ரரோணா பபோன் றவர்களைப் பற் றிய சயெ திகள் இல் லை . விஷ ணு தர் மகோத் தரா எனும் நு லில் தான் யமனின் மனவை பற் றியும் சித் ரகுப் தன் பற் றியும் சொல் லப் பட் டுள் ளதாக மார் கரடெ டின் அகரமூதலிவழியாக அறிகிறோம் . விஷ ணு தர் மகோத் தரா கி.பி. நானற் றுக் கும் ஐந் நற் றுக் கும் இடபைப் பட் ட காலத் தில் எழூதப் பட் டிரூக் க வணெ டுமென் று அஸ் ரா (R.C.Hazra) என பவர் குறிப் பிடுகிறார் (மறே ககோள் : சுவீ ரா ஜயெஸ் வால் , 2010, ப.25). இந் தக் காலக் கணிப் பசைச் சுவீ ரா அம் மயாரூம் வழிமொழிகிறார் (மலேது,ப.26). வினட் டர் நிட் டஸ் என பார் “விஷ ணு தரூமகோத் தரத் தில் அடங் கியுள் ள பதைமக் கிந் தாந் தம் கி.பி. 628முதல் கி.பி. 1000வரகைக் கும் உள் ள கால இடபை பகூதியில் வரயைப் பட் டிரூக் கலாம் என கிறார் (மலேது,ப.25). ஆகவடே, விஸ் ணு தரூமகோத் தராவின காலம் சங்கவிலக் கியங் களின் கடசைக் கால எல் லயான கி.பி.300க் கும் மிகப் பிந் தயைது . ஆகவடே,

முன்னர் க் குறிப்பிட்ட கவி, பரியில் சித் ரகுப்தன் பனோன்றோருடயை புதிவுகள் இல் லை எனலாம் .

சங்கவிலக கியங்களில் மொத்தமாக 63 இடங்களில் கஃற்றுவன் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளான் . புத்துப்பாட்டில் 5 இடங்களிலும் (கஃற்று: திரு.81, 257; மலை.209; கஃற்று: மதுரை.633; மடங்கல் : குறி.165), எட்டுத்தொகை நூல்களில் 58 இடங்களிலும் கஃற்றுவன் குறிக்கப்பட்டுள்ளான் . புத்துப்பாட்டு நூல்களில் குறைந்த இடங்களில் மட்டும் குறிக்கப்பட்டது ஏனெனில் , அவற்றின் பாடப்பொருட்கள் அத தன் மயைன . பெரும்பான்மை வறுமலை, வறுமலை க்கம் குறித்த மறை தன் . ஆகவே, கஃற்றுவன் மிகக் குறைந்த இடங்களிலேயே குறிக்கப்பட்டுள்ளான் . ஏறக் குறைய சிம பாதி அளவில் (26 இடங்களில்) நேரிடையாகயும் 2 இடங்களில் இறப்பு எனும் பொருளிலும் (363-9, 366-24) புறநானூற்றில் கஃற்றுவன் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளான் . இதற்குக் காரணங்கள் உள் . புறநானூற்றுப் பாடல்கள் வீ ரர்களையே போற்றின (Hero Worship). ஆகவே, வீ ரர்களுக்குப் போர்வறையிட்டவும் போரிலே விழுப்புண்பட்டும் இறப்பவர்களைத் தான் கஃற்றுவன் சொர்க்கத்தில் சேர்ப்பான் என்று சொல்வதற்கும் அச்சத்தையிட்டி அமையையே நிலைநாட்டவும் இத்தன்மையுறையெய் பட்டபுத்தப்பட்டுள்ளது .

இதுமட்டும் மில் லாமல் , இறப்புச் சம் என்பது மிகப் பண்டகை காலத்து (Primitive Society) மக்களின் சிந்தனையில் உதித்ததாகும் . “கருப்பு என் னும் பொருளையே ‘கார்’ என்பதிலிருந்து திரிந்ததே ‘கால்’ . கருப்பு என்பது அச்சத்தின் குறியீ டாகவும் குழப்பம் , பயங்கரம் , முடிவற்றது, புரியாத புதிர் ஆகியவற்றின் குறியீ டாகவும் விளங்குவது . அச்சத்தையும் சீ ற்றத்தையும் கொண்டுள்ள தயெ வமானது கால் /கார் என் னும் வண்ணத்தாலயே உருவகப்படுத்தப்பட்டது . கால் /கார் என் னும் சொல்லுக்கு இணையான ஆண்பால் காலன் ஆகும் . கால் என் றால் காற்று, அசுவை என் ற பொருளும் உண்டு . தலை குடியினர் இடி மின் னலோடு கஃடிய காற்றின் பயங்கரமான ஆற்றலைப் புரிந்துகொள்ள முடியாமல் ஒரு புதிதாக உணர்ந் திருக்கக் கஃட்டும் . இதனாலயே, ‘காத்து-கருப்பு’ என்பது இன்றும் கஃட்ட நிலவும் வழக்கமானது, காற்றுத் தொடர்புடைய தீ ய ஆவிகளைக் குறிப்பதாக உள்ளது” எனும் பொன் .கோதண்டராமனின் கஃற்று இங்குக் குறிப்பிடத்தக்கது (மறே கோள் : 2014, ப.21). இதன்தொடர்ச்சியாக, இன்றும் நாட்டுப்புறங்களில் சூழல் காற்றை ‘மிகக் கறகாத்து’ என் று குறிப்பிடுவதற்கைக் காணலாம் . அதுபயேக் காற்று எனவும் அது வீ சும் போது ‘செருப்பாலடிப்பனே , முறத்தாலடிப்பனே’ என் று சொன்னால் பயே பிடிக் காது என் றும் மக்கள் நம்புகின்றனர் . அக்காற்றுச் சூழல்கையில் அதில் சிக்கிக்கொள்ளும் மக்கள் பசே சும்பிச்சுற்றுப் போய் விடுவர் என் றும் சில நேரங்களில் இறந்துவிடுவர் என் றும் நம்புகின்றனர் (சான்று: வலேர் மாவட்டம் சூந்தரம் பள்ளி மக்களிடம் பெறப்பட்ட தகவல்). இவ்வாறான காத்து-கருப்பு, பயே , இறப்பு ஆகிய அச்சமானது மனிதரிடத்தில் தலைபடவ எச்சமாகப் (Archetype) பின்தொடர்ந்து வருகிறது .

இன்றைய இலக்கியப் பரப்பில் கஃற்றுவன் தனமக்கஃற்றுச் சற்றுக் குறைவாகக் காணப்பட்டாலும் கஃட்ட நாட்டார் மரபிலே ஒருபோதும் அழிவற்றாத வகையில் கால்கொண்டுள்ளதைப் பாரக் க முடிகிறது . இன்றும் கஃட்ட அகவை மூதிர்ந்த பெரியவர்கள் நோய் த்துன்புத்தாலும் பராமரிப்பற்றநிலையிலும் ‘என் லையை (இவர்களுடைய பாவ புண்ணிய கணக்கும் இறப்புநாளும் எழுதப்பட்டது) எமன் எங்க போட்டிருக்கானோ திரியலயை’ என் று புலம்புவதைப் பாரக் க முடிகிறது (சான்று: சின்னம்மாள் (75) என்பவரிடம் பெறப்பட்ட தகவல் . இடம் : வலேர் மாவட்டம் ,

திரும்பாலிடத் திற் கு வந் ததா என் று மலோய் வு சயெய் யலாம் . திரும்புகள் தாமரயைில் அமர் ந் திரும்புப்தயையும் இதனலோடூ சரே த் தாய வணே டும் . இஃது இவ வாறிரும்புக் க திரும்பாலியம் எழூச் சிபறெ று வதை க் கமாக மாற ற்ப் பட்ட காலத்தில 'கதலை' (Gada) கபற றுவனின் ஆயுதமாக மாற ற்ப் பட்ட றிரும்புக் கலாம் . எப் படியனில் , அவன் திரும்பாலிடத் திலிரும்புத் தலோன் றியவன் என் று பரிபாடலில் (3:8) கும்பிக் கப் பட்ட றுள் ளது. ஆகவலே, இம் முபிவிற கு வரவணே டி உள் ளது. இவனுடயை ஆயுதம் 'தண டு' என் று அபிதான சிந் தாமணி கும்பிப் பிடுகிற்து (ப.162). இதற் குத் தண டாயுதம் அல லது கதாயுதம் என் று பரூரூள் . இப் படி மிகப் பழங் காலத்திலயே 'கதலை' கபற றுவனின் ஆயுதமாகச் சூட டப் பட்ட றிரும்புக் கும்பியோனால அஃதனே சங் கவிலக் கியங் களில் கும்பிப் பிடிப் பட்டவில லயைனும் அடிப் பட்டகைக் களே வி எழுகிற்து.

கபற றுவன் வலவைவிரித் து உயிர் களகைக் கவர் வான் என்ப்து "மாற ற்றூரு சீ ற்றத்து மாஇரூங் கபற றம் வலவைவிரித் தன் ன" (புதிற் .51:35-36) என் ற உவமயைால் சலால் லப் பட்ட றுள் ளது. அவன் சலங் கலோலயைடயைவன் என் று பரிபாடலில் (5:61) சலால் லப் பட்ட றுள் ளது. ஆனால் , இங் குக் கும்பிப் பிடிப் பட்ட றுள் ள வலயைம் சலங் கலோலும் கயைில் வதைத் துள் ள மாதிரியான கபற றுவனின் சித் திரம் எங் கயைும் காணப் பட்டவில லலை. அதநேரேத் தில் இங் குச் சலால் லப் பட்ட றுள் ள வலயைனெ ப்தபைப் பாசவலயைனெ ப்தாகக் கலாள் ளல் வணே டும் . இல லலை, அது மீ ன் வலயைபைப் பலோன் று கலாள் ளல் வணே டும்னெ றால் , இந் தக் கபைப் பட்டுபரூரூள் துமிழிலக் கியத் தில் மட்டும்லே சலால் லப் பட்ட றுள் ளது என் ற முபிவிற கு வர வணே டும் . மறே காட்டிய உவமயைினலை, 'கபற றுவனே நரேில் வந் து வலவை விரித் துபைப் பலோல வடேன் வலவை விரித் துள் ளான்' என் று பரூரூள் கலாண் டால் , பாசவலை (கயிறூ) என்ப்துே பரூரூத் துமாகும் .

கபற றுவன் , ஆய் அண டிரன் இறந் தபிறகு அவனலை மலேலோர் உலகிற் குக் கலாண் டுப் பலோனான் என் று பும்நானபிற றில் (240:5) சலால் லப் பட்ட றுள் ளது. "சங் கப் பாடல்களில் உயர் ந் தலோர் உலகம் எனப் பட்ட சுவரக் கம் இறப் பிற் குப் பின் வீ ரர்புகும் மறும்லை உலகமாகவும் காட்டப் பட்ட றுள் ளது. பலாரில் இறந் துபடும் அரசர் , வீ ரர் பலோன் றலோர் உயிரகைக் கபற றுவன் கவர் ந் தான் என்ப்து பல இடங் களில் (பும்நா.75, 210, 221, 226, 227, 237, 255) கும்பிப் பிடிப் பட்ட றுள் ளது. இவ் வாறூ, இறந் தலோர் சுவரக் கம் பும் புகும்புந் தனர் என்ப்தால் , எமனும் அவரக் களசை சுவரக் கத்திற் கு இட்டூச் சனெ றான் எனக் கலாண் டு அச் சுவரக் கம்லே எமனின் இரூப் பிடம் எனவும் கரூதலாம் . இரூக் கு வதேத் தில் ஓரூ சுவரக் கம் எமனூக் கு உரிமயைடயைது என்ப்தும் அது வீ ரர் உலகம் என்ப்தும் கும்பிப் பிடிப் பட்ட றுள் ளன் (1,356). இதே எண் ணப் பலோக் கதைத் தான் மறே கும்பிப் பிட்ட சங் கப் பாடல்களும் காட்டூகின் றன். கடவூளரக் களின் வீ டனெப் பட்டும் இடத் திலுள் ள இவ் விரும்புக் கயைில் தான் அவன் தங் குகிறான் (10.135.7 - Hymns of Rgveda, Vol.2, P.628) என் று இரூக் கு வதேம் கும்பிப் பிடுகிற்து" (பெ.மாதயைன் , 2001, ப.158). திரும்பாலுக் கரசர் 4ஆம் திரும்புறயைில் கபற றுவனலை, 'விண் ணிடதைத் தரூமரூசன்' (4:305) என் று கும்பிப் பிட்ட றுள் ளதை இங் குப் பலாரூத் திப் பாரக் கலாம் . எமனுடயை நகரத் தலை 'சயைமினி' (ப.163) என் றும் 'சமைனி' (ப.745) என் றும் 'யம்புரம்' என் றும் அபிதான சிந் தாமணி கும்பித் துள் ளது. அவற றின் அமவைிடம் , நீ எம் , அகலம் , பலாலிவூ, உறூதி, சிறப் பு ஆகியவலை இந் நபிலில் விவரித் துக் கபற றப் பட்ட றுள் ளன் (ப.1353). ஆனால் , சங் க இலக் கியங் களில் இவபைற றிய எச் சயெ தியுமில் லலை.

கபற றுவன் பிறலை பலோன் ற கலோரபைப் பல லுடன் இரூப் ப்தாய் கலித் தலாகபைப் பாடல் கபறூகிற்து (120:9). அவனுடயை வாகனம் எரூமயைனெ று ஆகும்பயரூயக் (கலி. 103: 43-45; பரி. 8:86) கும்பிப் பிடிப் பட்ட றுள் ளது. அதபேலாகக் கபற றுவனின் ஏவலரக் களபைப் பற றிக்

கபற்றுவன உட்கிற்றுவன நடுஞ்சு” (103:43-45)

எனவரும் கலித்தொகை அடிகள், கபற்றுவனகை காலால் உததைது அவனுயிர் பறித்த சிவனபைப்போலக் காளையை அடக்கிய ஆயர்குலப் பொதுவன் இருப்பதாக உவமிக் கப்பட்டுள்ளான். இந்த உவமத்தை விளக்கிய நச்சினார் க்கினியர் கப்டு, யாருக்காகச் சிவன் கபற்றுவன உததைதான் என்பதை விளக்கவில்லை (2006, ப.361). இதே கருத்தை கலித்தொகையின் மற்றொரு பாடலும் (101:21-26) குறிப்பிட்டுள்ளது. இப்பாடலில் சிவன் பசுங்கட்கடவாள் எனக் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளான். முற்காட்டிய பாடலில் அதுவும் இல்லை.

கபற்றுவன் சுவதேன் பொருட்டும் மார்க்கண்டர் பொருட்டும் சிவபெருமான் கோபத்துள்ளாகி உயிர் நீங்கி மீண்டும் அடந்தவன் என்று அபிதான சிந்தாமணியில் சொல்லப்பட்டுள்ளது (ப.162). சுவதேன் ஒரு வதேயச் சிறுவன்; சிவபிசையால் யமனகை கடக்கவண்ணிச் சிவபிசை செய்கையில் எமன் பாசமவீசச் சிவபிரான் கோபத்துடன் சிவவிங்கத்தில் தரிசனத்தந்து யமனையுதகைக் க அவன் உயிர் நீங்கினான். சுவதேன் சிவமபிரத்தியதை துதித்துத் தனக்கு ஆயுளும் யமனுக்கு உயிரும் வணைப்பிப் பற்றுவன் என்று இலிங்கபுராணம் குறிப்பிட்டுள்ளது (அபிதான சிந்தாமணி, ப.714). மார்க்கண்டேயனும் வதேயச் சிறுவன். எனவே, பிராமணியம் மலேலோங்கி, சிவன் வதைக் கச் சமயக் கடவாளாக மாற்றப்பட்டபோது இத்தகைய கதைகள் புனையப்பட்டுள்ளன.

ஆனால், இந்தக் கதைகளில் யாதொன்றையும் கலித்தொகையில் சொல்லப்படாத காரணம் தெரியவில்லை. மார்க்கண்டேயன் கதை பிற்காலப் பக்தி இலக்கியத்தில் மிகுந்த செல்வாக்கைப் பெற்றுள்ளது.

“பாலனா ராருயிர் பாங்கினால் உணவருங் காலனார் உயிர்செக்க காலினாற் சாடினான்” (3:28-6)

என்று வதேயச் சமயத்தவரான திருஞானசம்பந்தர் மபின்றாம் திருமுறையில், திருமழ்பாடி பதிகத்தில் பாடியுள்ளார். இவரே, ‘கரிதரு காலனைச் சாடினானும் கடவபிர்தனுள்’ (3:79) என்றும் பாடியுள்ளார் (கடவபிர - திருக்கடயைபிர. அபிராமி அம்மன் கோவில்). மலேமும், மார்க்கண்டேயர் க்காக இறவைன் மழுவநே தி நடனமாடிய தலம் என்று அவர் திருமழ்பாடியகை (இவ்வபிர திருச்சியிலிருந்து திருத்தவத்துறை (இலால் குடி) வழியாகத் திருவயாற்றினுக்காச் செல்லும் தடத்தில் உள்ளது) குறிப்பிட்டுள்ளார் (2ஆம் திருமுறை, ஓன்பதாம் பதிகம்). இதேசெய்தியதை, திருநாவுக கரசர் வழிமொழிந்து, ‘மார்க்கண்டரக்காக அன்று காலனை உதபைப் பர்போலும் கடவபிர வீரடனாரே’ (4:12) என்றும் ‘கொலையான கபற்றங் குமதைதான் கண்டாய்’ (6:394) என்றும் ‘கொன்றாடங் கபற்றையுததை தார்தாமே’ (6:774) என்றும் பதிவுசெய்துள்ளார். அவ்வாறே, சூந்தரமபிரத்திநாயனாரும் ‘கொன்றாய் காலன் உயிர் கொடுத்தாய் மறையோனுக்குமான்’ (7:281) என்று பாடியுள்ளார்.

இவை ஒருபுறமிருக்க, கணிச்சி எனும் ஆயுதம் தவேர்களால் முருகனுக்குக் கொடுக்கப்பட்டதாகப் பரிபாடலில் சொல்லப்பட்டுள்ளது (5:66). மலேமும், முருக வணக்கம் மலேலோங்கிய இக்காலத்தில், தவேர்கள் முருகனின் ஆற்றலை வியந்து அவனுடன் நட்பை வளர்க்கத் திற்பைப் பொருளாகவும் அன்புக் காணிக்கையாகவும் சில பொருட்களை வழங்கினர். அவர்களிடம் சேர்ந்து எமனும் தன்னுடலின் ஒருபகுதியை

வெள்ளாட்டுக் குட்டியாகக் குழுக்கினான் என்று இப்பாடல் குறிப்பிட்டுள்ளது (5:61-62). கணிச்சியானே என்று சிவன் (கலி.2-6, 103-25, 105-13) 3 இடங்களில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளான். இக்கணிச்சி பிற்காலத்தில் பரசுராமனுடைய கருவியாகவும் ஆக்கப்பட்டது. விநாயகன் கையிலும் மழப்போன்ற ஆயத்ததைப் பார்க்க முடிகிறது. பிறை அன்ன பல்குற்றுவனாக குரியதாகச் சொல்லப்பட்டது. ஆனால், அகநானிறநின் கடவுள் வாழ்த்துப் பாடலில் (0:9) சிவனாக குரியதாகச் சொல்லப்பட்டுள்ளது. இங்கு, கடவுள் வாழ்த்துகள் பிற்காலத் தவிரான பாரதம் பாடிய பெருந்தவேனாரால், சங்கவிலக்கியங்கள் தொகுக்கப்பட்டபோது பாடப்பட்டது என்பதைக் கருத்தில் கொள்ள வேண்டும்.

அதேபோலக் காலத்தின் கடவுளாகச் சொல்லப்பட்ட கற்றுவனின் பாத் திரத்தைச் சிவனின் மீ திறை அவனைக் காலக் கடவுள் என்று பதிறுப்பத்து குறிப்பிட்டுள்ளது (பதி.0-12). அப்படியே, காலமுதல் வன் என்று திருமால் பரிபாடலில் (3-61) குறிப்பிடப்பட்டுள்ளான். ஆகவே, எல்லாவற்றையும் தொகுத்துப் பார்க்கும் போது, சங்கவிலக்கியங்கள் பிற்காலத் தியநில்களான கலித்தொகை, பரிபாடலில் தான் கற்றுவன், சிவன், திருமால், முருகன் ஆகிய மஹர்க்கும் அடங்கியவனாகவும் சிவனால் சொல்லப்பட்டவனாகவும் திருமாலிடமிருந்து பிறந்த தவனாகவும் சித்திரிக்கப்பட்டுள்ளான்.

இவ்விடத்தில், முன்னர் வடபுல மரபில் சரியனின் மகனாகக் கற்றுவன் சொல்லப்பட்டுள்ளது எண்ணிப் பார்க்க வேண்டும். ஆனால், தனெ புல மரபில் திருமாலிடத்துப் பிறந்த தவனாகச் சூட்டப்பட்டுள்ளான். இது பிற்காலத் திய சயெ தியாதல் வேண்டும். எவ்வாறெனின், “திரிமஹர் த தி தத்துவம் மகாபாரதத்தின் மிகப்பிற்பட்ட காலத்தில் உருவானதென்ப பொதுவாகக் கருதப்படுகிறது. பல வேறு சமயக் கருத்துகளின் கலப்புக் குப்புகழ்பெற்ற குஷாணர்களின் காலத்திற்கு முற்பட்ட காலத்தில் இது ஏற்பட்டிருக்க முடியாதென்றே தோன்றுகிறது. இறவைனை மகாபுருஷா என்றும் மகாவிஷ்ணு என்றும் முதன் முதலாகக் குறிப்பிடுகின்ற கல்வெட்டுகள் (பாதாமி சாசனங்கள்) கி.பி. ஐந்தாம் ஆறாம் நிறாண்டுகளைச் சார்ந்தவை” என்று ஆப்கின்ஸ், பானர்ஜி ஆகியோர் குறிப்பிடுகின்றனர். (மறே கோள்: சுவீ ரா ஜயெஸ் வால், ப.30). ஆகவே, இந்த முப்பெரும் கடவுள் கோட்பாடு (வழிபாடு) தமிழகத்தில் பரவலாக் கப்பட்ட காலத்தில் தான், ஒரு கடவுள் மற்றொரு கடவுளையிட உயர்ந்தவர் என்று சொல்லவும் ஒற்றைக் கடவுள் தன்மையையும் சர்வவல்லமையுள்ள கடவுள் தன்மையையும் (Omni Potent) கட்டமைக்கவும் கற்றுவன் இவர்களாகக் கு அடங்கியவனாக மாற்றப்பட்டுள்ளான்; நாட்டார் தயெ வமான கற்றுவன் வதேச் சமயத்தினுள் கரகைக் கப்பட்டுள்ளான். இதேபோன்று முருகனைக் காண திருமால், சிவன், இந்திரன், பிரமன், தவேர்கள் எல்லாம் வந்து காத் திருப்பதாகத் திருமுருகாற்றுப்படை (148-174) கற்றுகிறது. பிற கடவுள்களைக் காட்டிலும் முருகனை உயர்ந்த கடவுளாகக் காட்டும் முயல் வு இது.

கடவுளார் மட்டும்ல்லாது மன்னர்களும் கற்றுவனையிட உயர்ந்தவர்கள் எனக் காட்டும் முயல் வும் நடபெற்றுள்ளது. இமயவரம்பன் நடுஞ் சரேலாதன், “கற்றுவன் வெகுண்டுவரினு மாற்றும் ஆற்றலையே” (14:10) எனவரும் பதிறுப்பத்து அபியில், கற்றுவனையும் வெல்லும் திறமுடையவன் எனப் புலவர் குமட்டஹர்க்கண்ணனாரால் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளான். இதன் தொடர்ச்சியாய், பக்தி இலக்கியத்தில்; ‘கற்றாயினவாறு விலக்ககலீ ர’, ‘நமனை அஞ்சோம்’ என்று கற்றுவனைக் கண்டு அஞ்சாத தன்மையைக் காணமுடிகிறது. பலபட்டைச் சொக்கநாதப் புலவர், ‘அசதியாடல்’

முறையில் பாடிய தமது பாடலொன்றில், காலனின் கசைச்சிலத்தை ஏர்க் கலப்பயாக் கி, அவனுடைய எருமையைப் பாசக கயிறுகொண்டு கட டி, ஊரெங் கும் உழவாத்தொழில் சய்யப்போகிறனே எனப் பாடியுள்ளார். அப்பாடல் வருமாறு:

“எழுவனே உதிக் குமுன் பொற்றா மரதைனி லபேடிந் து
தொழுவனே கயற கண்ணி பாதத் தகை காலன கசை சிலத்தயை
கொழுவாய் மடக்கி அடித் த வன பாசத் தகைக் கொண்டு கட டி
உழுவனே எருமகைக் கடாவினை நானிந் த ஊர் முற்றுமே”

மகாகவி பாரதி, ‘காலா உனாை நான சிறு புல்லனெ மதிக் கிறனே. என காலருகே வாடா சற்றே உனாை மதிக் கிறனே’ (2012, ப.791); என்றும் ‘காலர் முன்னிற்பினும் மயெ தவற மாட்டோம்’ (ப.287); என்றும் பாடியுள்ளார். தமிழிலக்கியப் பரப்பில், காலம் சலெல் சலெல் க் காலனின் நிலை தாழ்ந் து போனதயையும் தாழ் த் தப் பட்டதயையும் காணமுடிகிறது. காலால் உதபைப் பனே எனப் பாரதி பாடியமயால், காலனகை காலால் உததைத் த சிவனுக் கு இணயாகத் தம் மை அவர் கருதிக் கொண்டார் என ப்தை உணரமுடிகிறது.

தொன் மமும் இலக்கியப் பயன்பாடும்
தொன் மத் தபை புலவர் வனே டுமனெ றே இலக்கியத் தில் பயன்படத் துவதில் லை. அது மரபுவழியாகக் கடத் தப் பட்ட அடிமனத் திலிருந் து வளெிப் படுகிறது என்று லவெிஸ்ட் ராசு போன்றவர்களின் ஆய்வுகள் கஃறுகின்றன. அப்படிப் பயன்படத் துவதில் ஒரு நன் மயெயிருக் கிறது. “கவிஞனுக் குத் தொன் மம் இன் றியமயாதது; ஏனெனில் அவனுக் கும் அவனது வாசகனுக் கும் பொதுவான ஒரு கஃறாக அது விளங்கி அவர்களது உணர்வுகளை ஒன்றும் படி அது உதவுகிறது” என்று அதபைப் பற்றி ஆராய்ந் த பிலிப் வீ ல் ரடை டு (Philip Wheel Right) என பார் குறிப்பிட்டுள்ளார் (ப.மருதநாயகம், முன்னது, 115). ஆகவே, படபைப் பாளனயையும் வாசகனயையும் ஒத் த உணர் வினால் ஒன்றச சய்யும் பணியதைத் தொன் மம் சயெ் கிறது.

தொன் மத் தபைப் பயன்படத் துவதால் மலேும் சில நன் மகைகள் உள்ளன. அதாவது, “தொன் மங்கள் சமஃகக் கட டுப் பாடுகளயையும் பழகக் க வழகக் கங்களயையும் காக்க எழுந் தவை. அவை நிகழ் காலத் தயையும் எதிர் காலத் தயையும் கருத் தில் கொண்டவை. உலகின் இயங்குசக தியை அவை உறுதிபடத் துகின்றன (Reaffirm the dynamism of the world). வாழ்க் கையின் சிக்கல்களயையும் சிறப்புகளயையும் நாடகப் படுத் திக் காட்டி மனிதனின் நோய் தீ ர்க் கும் மஃலிககைகளாக அவை பயன்படுகின்றன” எனும் ரிச்சர்ட் சஸே (Richard Chase) என பாரின் கஃற்று எண்ணிப் பர்க் கத் தக் கது. இதறக் குச் சானறாகக் காஞ் சித் திணயைகை காட்டலாம். அதிலுள்ள கயெறுநிலதை துறபைப் பாடல்களே நற் சான் றுகள். எடுத் துக் காட்டாக, அறிவில் லாத கஃற்று வனே!
புரே க் களத் தில் வீ ரர்களயையும் யானை குதிரகைகளயையும் கொன்று உன்னை வாட்டும் பசியினதைத் தீ ரத் தவனை, விதயைசை சமதைத் துண்டவனபைப் போல் கொன்றாயே. இனி யார் உன் பசித் தீ ரக் கப் போகிறார் என்று ஆவடுதுறாை மாசாத் தனார், சோழன் குளமுற்றத் துத் துஞ் சிய கிள் ளிவளவன் இறந் தபோது பாடியுள்ளார் (புறம் .227). அதாவது, கஃற்று வனுக் குப் பசி போக்கி உதவி சயெ் தாலும் கஃட இறப் பதிலிருந் து தப் பமுடியாதது எனும் கருத் தை இப்பாடல் ஆழப் பதியவகை கிறது. இங்குக் கஃற்று வன் தொன் மத் தபைப் பயன்படத் தியிருப் பதற்கு ஒரு காரணம் உண்டு. நீ ங்கள் எவ் வளவாதுன் கஃற்று வனின் பசியபைப் போக்கி, அவனுக் கு நண்பனாக இருந் தாலும் அவன் உங்கள் உயிரகைக் கொண்டு போகாமல் விடமாட்டான் என்று படிப் பவரிடத் தில்

சாதல் பற்றிய அச்சத்தை ஏற்படுத்தி, போரில்லாத ஓர் அமைதியான சமூகத்தை உருவாக்கப் பாலவர்கள் விரும்பியுள்ளனர். அதற்காகவே, கையறுநிலைப் பாடல்களில் பாலவர்கள் பலரும் கற்றுக்கொண்டதொன்மத்தையே பயன்படுத்தியுள்ளனர். இவ்வாறாக எல்லாவகையான தொன்மத்தையும் ஆய்ந்துபார்க்க இடமிருக்கிறது.

0000000000

கிடத்தை உள்ள தரவுகளினால் ஆய்ந்தவழிக் கிடப்பியுள்ள முடிவுகளாவன:

கற்றுக்கொண்ட மனித உயிர்கள் செய்யும் பாவபுண்ணியத்திற்கு ஏற்றார்போல, அவரவர்களின் காலத்தகை கணித்து உயிர் வாங்கும் ஓர் அறக் கடவுள். இவன்பற்றி இருக்கக் வேதத்தில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. தமிழில் தொல்காப்பியக் காஞ்சித் திணையில் முதன்முதலில் குறிக்கப்பட்டுள்ளது. பாட்டும் தொகையுமான சங்கவிலக்கியங்களில் 9 வகையான சொற்களில் 63 இடங்களில் கற்றுக்கொண்டபற்றிய குறிப்புகள் உள்ளன. இவற்றுள் பத்துப்பாட்டினுள் 5 இடங்களிலும் எட்டுத்தொகையில் 58 இடங்களிலும் கற்றுக்கொண்ட குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன. ஒன்பது வகையான சொற்களும் கணிச்சி, காலன், கற்று, கற்றும், மறலியனும் 5 வகையான சொற்களால் புறநானூற்றில் குறிக்கப்பட்டுள்ளன. இவற்றுள் மறலியதைத் தவிர்த்துள்ள மற்ற நான்கு சொற்களாலும் சங்க இலக்கியவளியில் பரவலாகச் சூட்டப்பட்டுள்ளன. புறநானூற்றில் மட்டும் 26 இடங்களில் கற்றுக்கொண்ட குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன. இது சங்க இலக்கியங்களில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள இடங்களில் ஏறக் குறையைச் செம்பாதிபாசும். கற்றுக்கொண்டதைக் குறிக்கும் ஞமன், தராமன், யமன் எனும் முச்சொற்களும் சங்க இலக்கியங்களில் பிற்காலத்ததாக அறிஞர்களால் கணிக்கப்பட்ட பரிபாடலில் மட்டும் பெயின்றி வந்துள்ளன.

கற்றுக்கொண்ட ஆயுதங்களாகக் கணிச்சி, செங்கோல், வலை ஆகியன குறிக்கப்பட்டுள்ளன. இந்தக் கணிச்சியினும் ஆயுதம் குத்தித் தோண்டும் வகையிலும் வெட்டுவதற்குப் பயன்படும் வகையிலும் இருந்திருக்கலாம். இது அக்காலத்தில் உழவிற்குப் பயன்படுத்தப்பட்ட கருவியாகவும் இருந்திருக்கலாம். இவனுடைய வாகனம் எருமை என்று சொல்லப்பட்டுள்ளது. இவனிருக்க முடிமம் மலேலோர் உலகம் என்று சொல்லப்பட்டுள்ளது. போரில் வீரமரணமடைந்து இறந்தவர்களை மறுபிறப்பற்ற மலேலகத்திற்கு அழைத்துச் செல்வது இவன் வலையாகும். இவன் பிறப்போன்ற கோரப்பற்றுகளை உடையவன். இவனுடைய ஏவலாட்களாக மடங்கல், கணிச்சி, காலன் ஆகியோர் செயலாற்றினர் என்று சொல்லப்பட்டுள்ளது. கற்றுக்கொண்டும் கட்ட எமனின் ஏவலாள் தான் என்றும் சொல்லப்பட்டுள்ளது. கற்றுக்கொண்ட தமையைச் சனி என்று சொல்லப்பட்டுள்ளது. பின்பழந்தமிழ் நூல்களாக அறிஞர்களால் கணிக்கப்பட்ட கலித்தொகை, பரிபாடல், திருமுருகாற்றுப்படை ஆகிய இம் மூன்றனுள் முதலிரண்டு நூல்களில் கற்றுக்கொண்டபற்றிய புனைவுகள், புறநானூற்று முதலாய் முன்பழந்தமிழ் நூல்களில் சொல்லப்படாதவகையில் புதிதுபுதிதாகச் சொல்லப்பட்டுள்ளன. குறிப்பாக முன்பழந்தமிழ் நூல்களில் கற்றுக்கொண்ட, மடங்கல், கணிச்சி, காலன் ஆகிய சொற்களில் எமன் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன. ஆனால், பிற்கால நூல்களில் இவர்கள் ஏவலாக்கக் காட்டப்பட்டுள்ளனர். கற்றுக்கொண்ட நரேபியாகவும் அரசன், கவண்கல், காதலியின் அழகு, காளை, காற்று, முருகன், வீரன், யானை ஆகியோருடன் உவமித்தும் கற்றுப்பட்டுள்ளன.

தொல்சமீகத்தவரின் அச்சந்தராம் கடவுளான கற்றுக்கொண்ட, திருமால், சிவன், முருக

