

அகில இந்திய ஊனாமை பணியாளரும் பேராசிரியருமான சீத்ரா பாலசுப்பிரமணியன் தனது சூய்சுருமிலே மதிப்புகள் அளர்களை திட்டமிடலே ஊச்சுனை செய்குக்குகியார் என்று குறியச்சுடகல கலக்க ராள் ஊடுப்புகியேன். ஏனென்றுடன் ஏராமை அனுபவங்கலும், ஏராமை தகல்கலும், சூய்யலும் கையுந்து அளர் இந்தப் பத்தகத்தல் அதில் ஒரு துளையை மட்டும் தூள் எல்கலககு கெடத்தடுக்கியார் எனபது இப்புகுதத பர்க்கும்பேரது எனக்குத் தெரிகியது. அங்குக்கு கிலடத்த ஊய்ப்பு கெப் பெரியது. ஏரது ஒரு சூய்யர்ப்பாடுக்குக் கிலடக்க முடியாத அளவிற்கு பல்பெய்யு துளையகலும் அளர் தனது பணிகலைத் தெடர்த்தடுக்கியார், இது இல்கெ இடுக்குக் தெகலகக்காட்சு இயக்குனர் பாலரமணி, துருமதி, சூண்டாள் மரியதர்சுனி அளர்கலுக்குத் தெரியும். பல்பெய்யு துளைய சார்ந்து ஊடகத்தல் பணியாளுய்தென்பது சாமாணியமாக கிலடக்க கூடிய ஊயல் இல்லை. சூனாள் இப்படிப்பட்ட அனுபவ்கலை எல்லைக் கெக்குகையான அளவிலேயே இப்புகுதத்தல் துத்தடுக்கியாரே எனபது எனக்கு சூய்யு மனலுத்தமலிக்கக்கூடியதாக இடுக்கியது. அளர் தெடர்த்து எழுதும் பேரது இகத கையுலெய்யுளார் என்று மல்பிக்கை எனக்கு இடுக்கியது. இப்பேரது செய்கலையிலே இடுக்கியு பண்பகல ஊனாமைகலை அகலவர்கசகலை மதி அண்ணா கெட்டடுக்கியாரே எனக்கு தெரியலில்லை. அங்கு பல்லை செய்பளர்கலுக்கு பத்தே ஊர்த்தககளை தெர்த்துடுந்தாள் பேரது. அதானது ஊலே எப்படியிலுக்கில்க. அடத்த ஊடுமிலே மிஷ்டு மிஷ்டு இடுக்கார் இப்படியான 10 ஊர்த்தககளை. தத்திச் செய்கலாகலும், ஊடுக்குச் செய்கலாகலும் சிலல்கையுத் தெர்த்து கெண்டாள் பேரது. கில்களை ஒரு சூய்யர்ப்பாடுராக சூகிலுடையுல் அதுலும் கஷ்டுதுலிற்குச் சூக இல்லை ஊனாமைக்கு மிஷ்டு சூக. அப்படிப்பட்ட ஒரு கலையு தூள் இல்கையுக்கு மல்ம துலுடையுல் செய்கலையில் இடுக்ககூடிய ஒரு ஊயல். ஒரு மல் கடுத்தகக் கூட எல்லலுயு பேராமாக சீரலுத்து ஊட முடியும் ஒரு ஊனாமை கெடுச்சுமின் ஊடாக. ஊரணுத்துக்கு குலும்ப கட்டப்பாடு பூய்யு ஒரு ஊனாமைகல கெடுச்சு இகத தெருத்து ஊல்குபளர் இப்படி மிஷ்டுமையு பேரகியார், இதுபத்த பேசலும்னா எனக்கு ஒரு இதுலா இடுக்கு, சூனா இதுபத்திய கெலில்கலை ஒரு இதுல்பாடு கெப்பில்க அப்படியெனா மல்பிக்ககல ஒரு இதுலாகல் கெடுச்சுமல ராள் கடுத்துயேன். இதுபத்தினு ஏரது ஒரு தயக்கமும் இல்பாடு ஏரதுவனாடு இதுலும் இல்பாடு கில்க இதுலாபல் கெலிலு கெடகலா. தூள் அதுலாகபல் பதில் செய்கலிலுலென். பேயர்கலுக்கு மலுலாகபல் பூர்த்தடுக்கு. அந்து இது அது எல்பாவுல்கையுல் எடுத்துலிட்டாள் அளர் செயல் ஊடுமிய பெயர் செய்கலையென்ன ஊனாமைசெய்கலையென்ன எனபது பேயர்கலுக்கு மலுலாகபல் பூர்த்தடுக்கு.

இடங்களைவெல்லாந் நான்கள் துருட்டுக் கொண்டிருக்கிற இந்த நிலைமை ஏராளம் அழகுதமாக எழுதினிருக்கிறார். மதியழகனுடைய ஓலைப் பார்க்கும் உடனே நான் ஒன்று மட்டும் சொன்னேன். யாராவெல்லாந் துருட்டுக்கு ஏதாவது செய்கிறார்களென அங்கள் ஏற்போதுமே சாந்திப்பை. மதியழகனார் அங்களைனுடைய எழுத்துக்கள் மட்டும் பதிவாகிப்போக. இந்த எழுத்துக்களென இடங்கிய இடக்கியம் எனக்கு பதிவாகியது. அந்த இடக்கியமென சம்பந்தப்பட்டு பல கருத்துக்கள் ஏன் வருகின்றன பதிவாகியது. பாடுவந்தர் சொல்கிறார். அழகன் அந்தச் செயல், அகண்டமாக்கு, விசாலப் பாடுவந்தர் அழகன் மக்களை, அழகன் அழகன் உங்களை சங்கமமாக்கு ! மானிட சமுத்திரம் கூறு என்று பாடுவந்தர் பாடுவந்தர் சங்கமமாகியார். இதுதான் மனப்பதிவு இதைத்தான் மதியழகன் அங்கள் இங்கு எழுதினிருக்கிறார். அங்கு தனது விசாலப்பாடுவந்தர் மக்களை அழகன் இங்கு எழுதினிருக்கிறார். சங்கமமாக்கிக் கொண்டிருக்கிறார். மானிட சமுத்திரம் நான் என்று இந்த ஓலைப் மூலம் அழகன் கூறுக் கொண்டிருக்கிறார் என்றார்.

மதியழகன் இடங்கிய சாயத்தியமாகியும் எழுதினிருக்கிறார். சில அதிகாரிகளைப்பற்றி, சில அழகன் பாடுவந்தர்களைப் பற்றி எழுதும் போது ஏராளம் சாயத்தியம் வருகிறது. இதன்போது ஒரு கதை ஓடுகின்றது. இந்தியாவில் காந்தி தலைமையில் அழகியவரென எதிர்ப்பு போராட்டம் நடவென்றுக் கொண்டிருக்கிற வேளையில் ஒருவர் ஒருவர் ஜனகர்லாப் ஒருவரும் போகிறார். ஒருவர் அங்கள் வீழ்ந்திடுவது 5 சகவரம் குடித்துக் கொண்டிருக்கிறார், அப்போது ஒருவர் கெட்கிறார். அழகிய வரென எதிர்ப்பு போராட்டம் நடவென்றுக் கொண்டிருக்கிறது. கீழ்கள் வளவாட்டம் சகவரம் குடித்துக் கொண்டிருக்கிறார்களென எனக்கு கெட்டபோது ஒருவர் சொல்கிறார். நானும் அதைத் தீக்கிரையாக்கிக் கொண்டிருக்கிறேன் என்று. இது தான் சாயத்தியம் அந்த சாயத்தியங்கள் மூலம் காயப்படுத்துவதும் கிடையாது, காயப்படுத்துவதும் கிடையாது அந்த சமயத்திலே அழகன் சிலகுத்து என்பது தான் சாயத்தியம் அழகுதமாக மதியழகன் செய்திருக்கிறார். இங்கு அன்புச் சகவரம் மதியழகன் அங்கள் பல்வேறு பதிவுகளை, மருக்கு காட்டினிருக்கிறார்கள். அந்த வகையிலே மதியழகன் அங்களை நான் என்று அழகன் பாடுவந்தர் இன்னும். அங்கள் கீழ்க்கு வளவென்றும். அங்கன் பாடுவந்தர் போது மருக்கு மரும்கை ஏற்படுத்துகின்றார். அங்கு மனப்பதிவுகள் மட்டும் இடக்கியப் பதிவுகளையும் செயல் இன்னும் என்று சகவரின் சார்பில் அங்களை கெட்டுக்கொள்கிறேன் என்று மகனார் பாடுவந்தர் தனது சிறப்புகளில் வருவத்தார்.

துருட்டுமே ஒருவர்கள் இவ்வகை வளவாவினின் ஒருவருக்கு கெட்டுதான் கடிவாருக்கு

தமிழ்மொழியும் ஒன்று. இந்த தமிழ் மொழியை யார் பேசினாலும் அது இனியமொழியாகக் கெடப்படுதான் அந்த மொழியின் சிறப்பு. இவ்வகையிலே தமைய மட்டக்களப்பு, யாழ்ப்பாண, திருகோணமலை, கொழும்பு மக்கள், பேரவையிலும் வாழ்கின்ற மூலீம் மக்கள் என எல்லோரும் தமிழ்தான் பேசுகிறார்கள். ஒவ்வொரு சமூகப் பிரிவினரும் பேசும்பொது மொழி ரசனைக்குட்பட்டதாக அமையும், சீனர்கள், ரஷ்யர்கள் தமிழ் பேசினாலும் இனியமொழியாகக் கெடும். அங்களது பேச்சைக் கெட்டு ரசிப்பதன் தான். அங்கள் தேவை கருதி தமையப் படிக்கின்றார்கள், ஒய்யர்ப்பு தேவைகளுக்காக. அதுபோல தாங்கள் தமிழகத்து வாழ்வியலைக் கெட்டுத்தான் வளர்த்தார்கள். திருச்சி வாழ்வியல் சமூகம் 1,2 என்ற வாழ்வியல் கையேடுகள். இதில் படியும் அறிவிப்பாளர்கள் பேசுகின்ற பாட்களை, தமைய தாங்கள் வகுப்பாக ரசித்து வளர்த்துக்கொள்ளும். சமைய்யாண சமைய்ய, வங்கியாண பேசும் படியும் கொம்புகள், சமய்தி வாழ்ப்புதலை துறையசைகள். அதை தாம் தியந்து கெட்டுக்கொள்ளும். அந்த கெட்டுத்தலை இளம் ஒய்யர்ப்பாளர்களுக்கு தாம் சொல்லுவதாம் தீவ்கள் இந்திய வாழ்வியலைக் கெட்டுவ்கள், திருச்சி வாழ்வியலைக் கெட்டுவ்கள் என்று கெட்டுவகளைகள் துல்கொள்ளும். கெட்டுவ இப்பொழுது அணியைக் காலத்தலை பார்க்கும் போது இளம் ஒய்ய, ஒய்யர்ப்பாளர்களுக்கு தான் சொல்லுகின்றதன், தயவு செய்து இந்திய வாழ்வியலை, வகையக்காட்சிகளை தீவ்கள் கெட்டுவதாம், பார்க்கவொரு கெட்டுவதாம் என்று. அங்களது துரத்திற்கு இந்திய ஒய்யர்ப்பு கையேடுகளிலே பேசும்படிக்கொன்று வார்த்தைகளிலே கெட்டுவ கையேடு அதிகமாக இருக்கிறது. இது ஏன் என்று கெட்டுவதும் பார்க்கும் போது மக்களுக்கு செய்திகளை கொடுக்கும் போது அங்களுக்கு இவ்வகையே புறக்கொள்ளும் என்பதற்காக செய்திகளாளும் ஏன் இவ்வகையே கையேடு, தமிழ் தேவைய திருவாசகங்கள் உருவாகிய தாடு தாங்கள் மதிக்கின்ற தமிழ் அறிவுர்கள் வாழ்த்து வந்த தாடு, தமைய வங்களுக்கு சொல்லித்தந்த தாடு, தாங்கள் இந்திய கையேடுவத்திற்கு உட்பட்டவர்கள், வகுப்பாக தாங்கள் இவ்வகையே ஒய்யர்ப்புகளை இவ்வகையிலே உய்ய ஒய்யர்ப்பாளர்கள் கெட்டுவ கெட்டுவதாம் என்று சொல்லுவதே தயவு செய்து இவ்வகையே பத்திரிகையாளர்கள், ஒய்ய ஒய்யர்ப்பாளர்கள், உருவ தியவாளர்கள் புறந்துகொள்ள கெட்டுவதாம் என்று இந்த சமைய்யிலே கற்றுக்கொண்டு மத்தியிலே மக்கிய செய்தியாக இன்று தான் தியக்கி வகுப்புகளின். எமது தமிழ் மொழியை பாதுகாப்பதற்கு உருவதயவாளர்கள் மூன்று கெட்டுவதாம். இன்று தான் கெட்டுவிலே வகுப்பாக சொன்னதன் என்பதை இவ்வகையே ஒய்ய ஒய்யர்ப்பு கையேடு தீவ்கள்கள், அறிவிப்பாளர்களுக்கு பறிக்கொன்று அறிவிப்பவர்கள் ஒரு துறைய தீவ்க்க கெட்டுவதாம். உங்களை துல்கொண்டுவதற்கு தாங்கள் தீவ்கள்கை. தாம் உங்களை கையேடுவத்திற்கு உட்பட்டவர்கள், உங்களை

இடைவெற்றியார். அந்த சிவகாமியை அரங்கத்திலே அமர்த்திட்டுத்தொடர் பலத்த கரவெனவி எழுப்பி தங்களைத்
வாழ்த்துக்கொள்வது விரைந்ததன்றி.

திரு. சி.என். மதிமுகள் அங்குள்ளுமைய என்மனப்படுத்திக் கொண்டு உலகம் உள்மன துறும்
உட்கொண்டவர்கள் அங்குள்ளுக்கும் உத்தேசிக்காத அளிக்கக்கூடிய மூலமாக அமைந்தது. இதன் மூலம்
உலகத்திலே துறும் ஒளிப்பரப்பு கலைமைய அமுதகம் செய்த பாரம்பரியத்தின் வலி வந்த ஒளி,
ஒளிப்பரப்பாளர்கள் அங்குள்ளுமைய வெறுமையுடக்கூடியதாக அமைந்துள்ளது.

